

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

*Кафедра профессионального образования русского языка и методики  
их преподавания*

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора  М.Д. Тамбиева

\_\_\_\_\_ 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

## **Основы экологической культуры**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Родной язык и литература: русский язык***

**Квалификация выпускника**

***бакалавр***

Форма обучения

***Заочная***

**Год начала подготовки-2018**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.б.н, ст. преп. Чотчаева Р.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики их преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023 г.

Зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы экологической культуры». ....	8
. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ОК-3, ПК-4) в процессе освоения образовательной программы .....	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	10
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	11
7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	11
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
8.1. Основная литература: .....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям ..	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	19
10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....	19
10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....	20
10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> ..	20
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
12. Лист регистрации изменений..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Основы экологической культуры.*

**Целью изучения является:** формирование экологических знаний и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей экологической культуры - развить способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и выработать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях экологической культуры;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы экологической культуры» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</b>
ОК-3	<i>способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	Знать: естественнонаучные категории и концепции Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности Владеть: естественнонаучным языком различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности
ПК-4	<i>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</i>	Знать: основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностей использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно - воспитательного процесса. Владеть: Базовыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1, являясь дисциплиной по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по естественным и гуманитарным дисциплинам в объёме программы средней школы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс " Основы экологической культуры" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: Философия, Социология, Религиоведение. Психология и др.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	60	12
в том числе:		
лекции	20	4
семинары, практические занятия	40	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	84	128
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		
		Лек		Пр	Лаб	
1.	Тема: Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.	10	2	2		6
2.	Тема: Формирование экологической культуры посредством экологического воспитания	8		2		6
3.	Тема: Основные понятия экологической культуры	10	2	2		6
4.	Тема: Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы	8		2		6
5.	Тема: Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.	10	2	2		6
6.	Тема: Основные направления формирования экологической культуры	8		2		6
7.	Тема: Экологическая культура и государственная политика	10	2	2		6
8.	Тема: Экологическое образование и воспитание	8		2		6
9.	Тема: Биосфера и цивилизация. <i>Круглый стол</i>	12	2	4		6
10.	Тема: Правила для Homo Sapiens (здоровый образ жизни). Техногенный вирус – наука о взаимоотношениях Человека и Природы. <i>Лекция визуализация</i>	12	2	4		6
11.	Тема: Глобальные экологические проблемы	12	2	4		6
12.	Тема: Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	12	2	4		6
13.	Тема: Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения	12	2	4		6
14.	«Экополитика и международное сотруд-	12	2	4		6

	личество в области обеспечения экобезопасности»					
	Всего	144	20	40		84

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		
		Лек		Пр	Лаб	
1.	Тема: Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.	10	2			8
2.	Тема: Формирование экологической культуры посредством экологического воспитания	10		2		8
3.	Тема: Основные понятия экологической культуры	10	2			8
4.	Тема: Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы	10		2		8
5.	Тема: Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.	10		2		8
6.	Тема: Основные направления формирования экологической культуры	10		2		8
7.	Тема: Экологическая культура и государственная политика	10				10
8.	Тема: Экологическое образование и воспитание	10				10
9.	Тема: Биосфера и цивилизация. <i>Круглый стол</i>	10				10
10.	Тема: Правила для Homo Sapiens (здоровый образ жизни). Техногенный вирус – наука о взаимоотношениях Человека и Природы. <i>Лекция визуализация</i>	10				10
11.	Тема: Глобальные экологические проблемы	10				10
12.	Тема: Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности	10				10
13.	Тема: Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения	10				10
14.	«Экополитика и международное сотру-	10				10

	ничество в области обеспечения экобезопасности»					
	контроль	4				
	Всего	144	4	8		128

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы экологической культуры».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы экологической культуры».

Методические материалы находятся в открытом доступе на кафедре профессионального образования, русского языка и методики его преподавания.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-3 ПК-4	Тема: Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.	1 этап
ОК-3 ПК-4	Тема: Формирование экологической культуры посредством экологического воспитания	1 этап
ОК-3 ПК-4	Тема: Основные понятия экологической культуры	1,2 этап
ОК-3 ПК-4	Тема: Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы	1,2 этап
ОК-3 ПК-4	Тема: Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.	1,2 этап
ОК-3 ПК-4	Тема: Основные направления формирования экологической культуры	1,2 этап
ОПК-3	Тема: Экологическая культура и государственная политика	1,2 этап
ОК-3 ПК-4	Тема: Экологическое образование и воспитание	1 этап
ОК-3 ПК-4	Тема: Биосфера и цивилизация. <i>Круглый стол</i>	1 этап
ОК-3 ПК-4	Тема: Правила для Homo Sapiens (здоровый образ жизни). Техногенный вирус – наука о взаимоотношениях Человека и Природы. <i>Лекция визуализация</i>	1 этап
ОК-3 ПК-4	Тема: Глобальные экологические проблемы	1,2 этап
ОК-3	Тема: Экополитика и международное сотрудничество в	1,2 этап



ПК-4	области обеспечения экобезопасности	
ОК-3 ПК-4	Тема: Мировоззренческое значение концепций устойчивого развития человечества и ноосферогенеза для формирования экологической культуры населения	1,2 этап
ОК-3 ПК-4	«Экополитика и международное сотрудничество в области обеспечения экобезопасности»	1,2 этап

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		

<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ОК-3, ПК-4) в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Концепция устойчивого развития.
2. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения проблемы обеспечения устойчивого развития человечества.
3. Актуальность вопроса устойчивого развития человечества.

4. История развития мировой экономики в контексте концепции устойчивого развития.
5. Влияние на устойчивое развитие человечества географических открытий в новое время.
6. Энергетика мира и устойчивое развитие.
7. Транспорт мира и устойчивое развитие.
8. Природно-социально-экономические системы как объекты исследования по проблеме устойчивого развития.
9. Анализ устойчивого развития в условиях нестабильности и саморегуляции биосферы.
10. Территориальная организация общественного производства и устойчивое развитие.
11. Ноосферная модель развития: оптимизм, скептицизм или реализм?
12. Мифы «устойчивого развития»: «глобальное потепление» или «ползучий» глобальный переворот.
13. Устойчивое развитие и экономические стратегии XXI века. Глобальные процессы и устойчивое развитие.
14. «Идеальное общество» в мечтах людей в России и в Китае.
15. Устойчивое развитие территорий: картографо-геоинформационное обеспечение.
16. Библиотеки и экологическое просвещение в интересах устойчивого развития

### 7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Место человека в природе и обществе
2. Периоды и этапы взаимодействия человека с природой.
3. Развитие экологического сознания в культурах Востока.
4. Экоцентрический тип экологического сознания. Сущность и проявления.
5. Взаимодействие человека, общества, природы в эпоху НТП.
6. Экологическая этика.
7. Отношение человека к природе на разных этапах развития общества.
8. Необходимость организации непрерывного экологического образования.
9. Экологическая культура – часть общечеловеческой культуры.
10. Понятие культуры: культура духовная и материальная.
11. Экологические кризисы в истории человечества и культурные сдвиги в их решении.
12. Экологическая культура и социогенез.
13. Роль природы в развитии личности.
14. Выдающиеся педагоги и мыслители о роли природы в воспитании личности.
15. Сравнительная характеристика антропоцентрического экологического сознания и экоцентрического экологического сознания.
16. Понятие экологической культуры. Необходимость формирования экологической культуры.

### 7.3.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

№	вопрос	компетенция
1.	Часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы: а) экологическая культура + б) климатическая культура в) натуральная культура	ОК-3
2.	С точки зрения научно-учебного процесса экологическая культура рассматривается как отдельная дисциплина в рамках: а) философии	ПК-4

	б) культурологии + в) обществознания	
3.	Деятельность по формированию экологической культуры называется: а) экологической грамотностью б) экологическим образованием в) экологическим просвещением +	ПК-4
4.	Одна из общих черт экологической культуры коренных народов: а) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания + б) отсутствие гармоничности сосуществования коренных народов и окружающей природной среды в местах проживания в) гармоничность сосуществования коренных народов и окружающей природной среды вдали от мест проживания	ОК-3
5.	В 2002 году был введен Федеральный закон: а) «О безопасности окружающей среды» б) «Об отсутствии защиты окружающей среды» в) «Об охране окружающей среды» +	ОК-3
6.	Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры: а) экологические права б) экологическое образование + в) экологические нормы.	ОК-3
7.	Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры: а) экологическое познание б) экологические принципы в) подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности +	ОК-3
8.	Глава 13, закона приведенного выше, предусматривает следующие основы формирования экологической культуры: а) экологическое просвещение + б) экологическое познание в) экологическое мировоззрение.	ОК-3
9.	Экологическая культура формируется в процессе: а) экологического увлечения б) экологического познания в) экологического воспитания +	ПК-4
10.	Экологическая культура находит воплощение в: а) абстрактном поведении человека б) реальном поведении человека + в) мышлении человека	ПК-4
11.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения: а) природной среды + б) духовной среды в) духовной сферы	ПК-4
12.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения: а) внешнего мира б) искусственной среды + в) натуральной среды	ПК-4
13.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения: а) своего внутреннего мира +	ПК-4

	б) внешнего мира в) внутреннего мира близких людей	
14.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в: а) духовном мире б) философском мире в) биологическом мире +	ПК-4
15.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в: а) физическом мире + б) абстрактном мире в) философском мире	ОК-3
16.	Экологическое сознание является высшим уровнем психического отражения рефлексией места и роли человека в: а) духовном мире б) химическом мире + в) абстрактном мире	ОК-3
17.	Один из компонентов экологической культуры: а) непонимание специфики природных явлений б) игнорирование законов, охраняющих природную среду в) понимание специфики природных явлений +	ПК-4
18.	Один из компонентов экологической культуры: а) непонимание сложности природных явлений б) понимание сложности природных явлений + в) понимание простоты природных явлений	ПК-4
19.	Один из компонентов экологической культуры: а) частичные познания об окружающей среде б) раздробленность знаний об окружающей среде в) целостность знаний об окружающей среде +	ПК-4
20.	Один из компонентов экологической культуры: а) понимание простоты природных явлений б) способность мыслить в границах экологической безопасности + в) непонимание специфики природных явлений	ОК-3
21.	Один из компонентов экологической культуры: а) следование законам, охраняющим природную среду + б) игнорирование законов, охраняющих природную среду в) частичное следование законам, охраняющим природную среду	ОК-3
22.	Один из компонентов экологической культуры: а) безответственность по отношению к окружающей среде б) готовность нести ответственность за сохранность окружающей среды + в) отсутствие ответственности за сохранность окружающей среды	ПК-4
23.	Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода: а) специфического б) главного в) системного +	ОК-3
24.	Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода: а) основного б) деятельностного + в) стандартного	ПК-4
25.	Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода: а) физического	ОК-3

	б) абстрактного в) социокультурного +	
26.	Экологическая культура анализируется с позиции такого подхода: а) материального б) информационного + в) духовного	ПК-4
27.	Составная часть нравственного воспитания: а) экологическое воспитание + б) моральное воспитание в) оба варианта верны	ПК-4
28.	Мировое сообщество не может существовать без экологической культуры, поскольку без нее трудно рассчитывать на выживание человечества в условиях: а) финансового кризиса б) экономического кризиса в) экологического кризиса +	ОК-3
29.	В экологической культуре структурно выделяют ... основных компонента: а) 3 + б) 4 в) 2	ПК-4
30.	30. Экологическая культура рассматривается как: а) отдельная наука б) система знаний и умений + в) часть философии	ОК-3

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне,	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к

		то есть с оценкой «хорошо».-	получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	------------------------------	--

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Основы экологической культуры: учебное пособие / составитель З. Ю. Уртеннова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 240 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.
2. Агаджанян Н.А. Человек и биосфера ВОРОНЕЖ, вгпту, 2005  
Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста М.: Высш. шк., 2008  
Друнова Л.А. Законы природы и их познание Ростов на Дону Феникс 2006
3. Колычева Р.В, Соколова В.В. Биологические системы (современная концепция) ВОРОНЕЖ, ВГПТУ, 2006
4. Павлов А.Н. Основы экологической культуры СПб, Политех, 2004
5. Шмальгаузен И.И. Кибернетические проблемы эволюции. М.: Астрель: АСТ, 2007
6. Горелов А.А. Экология: Учебное пособие МОСКВА, ЦЕНТР, 2004

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология. 4 издание стереотипное. М., издательский центр «Академия» 2014
2. Воронцов Н.Н. Экология органического мира: учеб. пособие для вузов М.: Высш. шк., 2012
3. Яблоков А. В. Актуальные проблемы эволюционной теории М.: КНОРУС, 2011
4. Экология: Учебное пособие Екатеринбург: УГАТУ, 2013

### 8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Основы экологической культуры: учебное пособие / составитель З. Ю. Уртеннова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2015.- 240 с.- URL: <https://lib.kchgu.ru> (дата обращения: 16.03.2021). - Текст: электронный.
2. Павлов, А. Н. Основы экологической культуры: учебное пособие / А. Н. Павлов. – Санкт-Петербург: Политехника, 2004. - 332с.: ил. - ISBN 5-7325-0671-3. - URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002577250/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002577250/) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
3. Чугайнова, Л. В. Основы экологической культуры: пособие по самостоятельной работе студентов / Л. В. Чугайнова; Соликамский государственный педагогический институт. - Соликамск: СГПИ, 2013. - 139с. - ISBN 978-5-89469-094-0.- URL: [http://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000020754/](http://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000020754/) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений



	ний; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы экологической культуры» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является

и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса бакалавру предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Основы экологической культуры» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы экологической культуры» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные пре-

подавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022	Электронно-библиотечные системы:	

Учебный год	<p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
-------------	--	-----------

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

### **Учебный корпус № 2, ауд. 39.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982).		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8	